

## ICTA-Kompetenzaufbau

<b>3.3 Video</b>	einfache Videoaufnahmen erstellen und abspielen (z.B. auch StopMotion) Videoaufnahmen elementar bearbeiten (schneiden, Ton, Titel und Übergänge hinzufügen) erweiterte I <sup>CT</sup> Tsche Arbeitstechniken projektorientiert einsetzen (z.B. Greenscreen, Stop Motion, Legefilm, ...)						ICT	ICT	ICT
							BG	BG	BG, ICT
								ICT	ICT, D, E, F
<b>3.4 Audio</b>	einfache Audioaufnahmen erstellen und selber abhören Audioaufnahmen spielerisch bearbeiten (ruckwärts abspielen, Tonhöhe verändern usw.) Sprachaufnahmen erstellen, zuschneiden und teilen erweiterte Audiobearbeitungsfunktionen projektorientiert einsetzen (mehrere SSAre, Effekte, Loops, ...)						Mu, D, E, F	Mu, D, E, F	Mu, D, E, F
							Mu	Mu	Mu
<b>3.5 Präsentation</b>	ein eigenes Werk vorstellen (Bild, Audioaufnahme, ...) Plakat zu einem Thema gestalten verschiedene I <sup>CT</sup> Titel für Präsentationen kennen und diese adäquat einsetzen (eBook, I <sup>CT</sup> TndMap, Plakat, ...) eine einfache Präsentation I <sup>CT</sup> T Bild, Text, Tabelle (z.B. Powerpoint, Keynote, ...) erstellen Gestaltungskriterien kennen und für Bildschirmpäsentationen konsequent anwenden einen Vortrag I <sup>CT</sup> T Notizen und Stichwörter vorbereiten Präsentationen teilen und kooperativ bearbeiten, sowie Berechtigungen gezielt einsetzen (z.B. Kommentarfunktion) erweiterte Funktionen von Präsentationsprogrammen nutzen (Masterfolien, Hyperlinks, Aufzeichnungen, usw.)						D, E, F, LK, N+T, RZG,	D, E, F, LK, N+T, RZG,	D, E, F, LK, N+T, RZG,
							D, E, F, LK, N+T, RZG,	D, E, F, LK, N+T, RZG,	D, E, F, LK, N+T, RZG,
							D	D	D, SA
							D, RZG	D, RZG	D, RZG
							LK	LK	SA
							LK	LK	SA
<b>3.6 Kommunizieren, Kooperieren, SABilizieren</b>	I <sup>CT</sup> Ttels Medien bestehende Kontakte pflegen und sich austauschen (Brief, Postkarte, Telefon, E-Mail, Chat) Unter Anleitung altersgemäss Medien (z.B. Pinnwand, kooperativer Text u.a.) zur Zusammenarbeit nutzen kooperative Dateien freigeben und effizient kolaborativ nutzen, Berechtigungen anpassen Medien zur Veröffentlichung eigener Ideen und Meinungen nutzen (Social Media, Blog u.a.) Informationen webgerecht aufbereiten und SABilizieren						F N+T	D, E, F N+T	D, E, F N+T
							LK	LK	LK
							LK	LK, WAH	LK, WAH
							LK	LK	LK
<b>3.7 Daten erfassen, bearbeiten / Visualisieren</b>	Daten übersichtlich tabellarisch darstellen (zweidimensionaler Raster) Daten verarbeiten und berechnen (Formeln) Diagramme zweckdienlich erstellen Diagramme kritisch interpretieren verschiedene Visualisierungstechniken nutzen, um Sachverhalte verständlich zu machen (I <sup>CT</sup> Tndmap, Wortwolken, Sketchnoting, Infografiken, Piktogramme, ...) Dreidimensionale Objekte konstruieren, aufbereiten und drucken						M M M M D, M	M M M M D, M	M M M M SA, D, M
							e e e e e	e e e e e	e e e e e

## 4. Medien

Der einfacheren Lesbarkeit halber haben wir die Kompetenzstufen vereinfacht und teilweise zusammengefasst. Anwendungssorientierte Kompetenzstufen sind oben aufgelistet. In diesem Kompetenzbereich werden ausschliesslich medienbildnerische Kompetenzstufen aufgelistet. Entsprechend werden diese in Schuljahren ICTT einem entsprechenden Fach zu ICTInd teilweise im voraussehenden Zeitgefäß aufgenommen.

ICT.1.1	sich über Erfahrungen (aus Umwelt oder Medien) austauschen	green	yellow	yellow	green	yellow	green	ICT	ICT
	über die eigene Mediennutzung sprechen								
	Vor- und Nachteile der Mediennutzung benennen								
	Folgen medialer Handlungen erkennen, Lösungsstrategien besprechen (z.B. Cybermobbing) und das eigene Verhalten anpassen (Netiquette)				green		green	LK	LK
	über Herausforderungen der Digitalisierung diskutieren (Globalisierung, Automatisierung, Ökologie u.a.)								RZG, WAH, ICT
ICT.1.2	verschiedene Mediensprachen verstehen (Ton, Bild, Text u.a.)	green	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	ICT	ICT
	Werbung erkennen		green	yellow	yellow	yellow	yellow		
	über ausgelöste Emotionen bei der Mediennutzung sprechen								
ICT.1.3	unterschiedliche Wirkung von Medienbeiträgen auf Individuen erkennen (Trends, Schönheitsideale, Gender)	green	yellow	yellow	green	yellow	green	LK	LK
	rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen beachten (Datenschutz, Urheberrecht, Persönlichkeitsrecht, Impressumspflicht)				green	yellow	green	ICT	ICT
ICT.1.4	restliche Teilkompetenzen siehe oben (3. Produktion & Präsentation)								
	siehe 3.6 Kommunizieren, Kooperieren, Sabilisieren								

5. Informatik

Im Kompetenzbereich Informatik konzentrieren wir uns auf die Zeit bis zur 5. Klasse. Anschliessend wird dieser Bereich zum grossen Teil vom Fach abgedeckt, für welches Lehrfach und eine entsprechende Ausbildung bereit steht.

<b>ICT.2.1</b>	können Dinge nach selbst gewählten Eigenschaften ordnen, da ICT sie ein Objekt ICT1 einer bestimmten Eigenschaft schneller finden (z.B. Farbe, Form, Größe)							
	Daten ICT1s selbst entwickelten Geheimschriften verschlüsseln					<b>D. ICT</b>		
<b>ICT.2.2</b>	können formale Anleitungen erkennen und ihnen folgen (z.B. Koch- und Backrezepte, Spiel- und Bastelanleitungen, Tanzchoreographien)							
	können durch Probieren Lösungswege für einfache Problemlösungen suchen und auf Korrektheit prüfen (z.B. einen Weg suchen, eine Schleife oder Verzweigungen entwickeln). Sie können verschiedene Lösungswege vergleichen.							
	können Abläufe (ICT Schleifen und Verzweigungen aus ihrer Umwelt erkennen, beschreiben und strukturiert darstellen (z.B. ICT1s Flussdiagrammen).							
<b>ICT.2.3</b>	verstehen Aufbau und Funktionsweise von informationsverarbeitenden Systemen (Geräte, Apparate, Steuerung, Edutainment)			<b>ICT</b>		<b>ICT</b>		<b>ICT</b>
	kennt verschiedene Speicherarten (z.B. Festplatten, Flashspeicher, Hauptspeicher) und deren Vor- und Nachteile und versteht Größenangaben für Daten				<b>ICT</b>	<b>ICT</b>		<b>ICT</b>